

Clarendon CISD Uso de los fondos ARP ESSER III

Clarendon CISD aprecia las contribuciones y sugerencias hechas por los padres, el personal, los estudiantes y la comunidad en el proceso de toma de decisiones con respecto a los fondos ESSER II y ESSER III. La información obtenida a través de las reuniones de las partes interesadas, las encuestas y los equipos de toma de decisiones basados en el campus proporcionaron información para priorizar las necesidades del distrito. Se llevaron a cabo dos audiencias públicas sobre ESSER III el 22 de julio de 2021 a las 6:00 pm y nuevamente el 23 de julio de 2021 a las 12 del mediodía.

Después de contar todos los aportes de varias fuentes, los resultados de las partes interesadas de la comunidad y del distrito son los siguientes en orden de clasificación de las principales prioridades:

- Materiales y / o suministros
- educativos Abordar las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, y minorías étnicas, estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de acogida, incluida la forma en que el alcance y la prestación de servicios satisfarán las necesidades de cada población
- Mejoras de las instalaciones para mantener, reparar, reemplazar y / o actualizar equipos para mejorar la calidad del aire y / o la ventilación, incluido elHVAC
- plan de estudios depara abordar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes
- Comprar suministros de limpieza para desinfectar las instalaciones, equipo de protección personal y brindar capacitación al personal sobre procedimientos de seguridad
- Dispositivos tecnológicos para garantizar que los estudiantes tengan los dispositivos necesarios para acceder de manera efectiva a cualquier instrucción en línea dentro del aula o en el hogar.
- Desarrollo profesional
- Oportunidades de aprendizaje extendidas

El Plan de Uso de Fondos apoyará las prioridades indicadas anteriormente con la asignación de fondos a continuación:

- Materiales y / o suministros educativos que aborden las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, raciales y minorías étnicas, estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza Mejoras de las
- instalaciones para mantener, reparar, reemplazar y / o actualizar el equipo para mejorar la calidad del aire y / o la ventilación, incluido elHVAC
- plan de estudios depara abordar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes
- Dispositivos tecnológicos para garantizar que los estudiantes tengan los dispositivos necesarios para acceder eficazmente a cualquier instrucción en línea dentro del aula o en el hogar.
- Software de diagnóstico y acelerado y planestudios
- deDesarrollo profesional
- Retención del personal
- Oportunidades de aprendizaje extendidas
- Costos anteriores asociados con COVID Fondos

totales de ESSER III - \$ 1,088,571

Primer monto de 2/3 - \$ 725,714 Se

requiere para dedicar al menos el 20% (\$ 145,142.80) a la pérdida de aprendizaje

Clarendon CISD dedicó \$ 219,836 a pérdida de aprendizaje.

